



Tipo	Periódico
Título	Evidências de validade por processo de resposta no cloze
Autores	Neide de Brito Cunha Katya Luciane de Oliveira
Autor (es) USF	Acácia Aparecida Angeli dos Santos
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	<a href="http://dx.doi.org/10.22409/1984-0292/v30i3/5817">http://dx.doi.org/10.22409/1984-0292/v30i3/5817</a>
Assunto (palavras chaves)	Processo de resposta; técnica de cloze; ensino fundamental.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Fractal: Revista de Psicologia ISSN: 1984-0292 Volume/Número/Paginação/Ano: 30/330/2018
Data da publicação	09/2018
Formato da produção	Digital
Resumo	O objetivo deste estudo foi explorar as diferenças qualitativas nos erros apresentados em um Teste de Cloze nas pontuações extre-mas de crianças e encontrar evidências de validade por processo de resposta. Participaram 277 alunos matriculados nos 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental público do Estado de São Paulo. Para a coleta de dados, que ocorreu de forma coletiva, foi empregado o teste de Cloze estruturado de forma tradicional, na qual se omitem todos os quintos vocábulos do texto e no local coloca-se um traço de tamanho proporcional ao da palavra omitida, bem como a correção verbatim. Os resultados evidenciaram evidências de validade baseadas no processo de resposta, indicando também divergências nas respostas entre os alunos que pontuaram menos e aqueles que obtiveram maiores pontuações. A discussão dos dados aponta para algumas implicações acerca dos processos cognitivos envolvidos na emissão das respostas das crianças.
Fomento	