



Tipo	Periódico
Título	Identidade do engenheiro-professor
Autores	FERREIRA, Débora Meyhofer; NACARATO, Adair Mendes
Autor (es) USF	FERREIRA, Débora Meyhofer; NACARATO, Adair Mendes
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	10.53660/CONJ-807-D07
Assunto (palavras chaves)	Docência em Engenharia; Entrevista Narrativa; Identidade; Trajetória Docente
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Conjecturas ISSN: 1657-5830 Volume/Número/Paginação/Ano: Vol. 22, Nº 3, 2022, p. 456-472
Data da publicação	2022
Formato da produção	Digital. Disponível em: https://conjecturas.org/index.php/edicoes/article/view/807
Resumo	Este artigo é parte de uma tese de doutorado no formato de múltiplos artigos, que tem como tema central a constituição da identidade docente de engenheiros que assumem a docência no ensino superior. Visa responder à questão: “Como se constitui a identidade do engenheiro-professor?”. Busca-se compreender como as histórias de vida e as trajetórias de formação profissional contribuem para a construção dessa identidade docente do engenheiro, que após anos de uma formação tecnicista se vê como professor, sem ter tido nenhuma formação específica para isso. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que tomou como fonte de dados as entrevistas narrativas com seis engenheiros-professores. Como referencial metodológico utilizou-se a teoria fundamentada dos dados. As vozes dos entrevistados foram transcritas e organizadas com o auxílio do software ATLAS.ti®, destacando-se: identidade profissional, relações familiares, dimensão do campo escolar e vida profissional. As análises apontam que esses profissionais se constituem professores ao longo da trajetória profissional, impactados pelas relações familiares, pela formação acadêmica e por professores que tiveram ao longo da vida e na prática profissional da engenharia quando da docência em si.
Fomento	