



Tipo	Periódico
Título	Traços de Personalidade, Paixão e Autoeficácia: Um Estudo Correlacional com Universitários Brasileiros
Autores	Simone dos Santos Bartira Palma
Autor (es) USF	Evandro Peixoto Amanda Romano
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	10.15309/21psd220112
Assunto (palavras chaves)	psicologia positiva, estudantes, paixão pelos estudos, Big Five, engajament
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Psicologia, Saúde & Doença ISSN: 2182-8407 Volume/Número/Paginação/Ano: 22/128-141/2021
Data da publicação	6-5-2021
Formato da produção	Digital
Resumo	<p>Diferentes estudos têm avaliado os efeitos da paixão em domínios da vida como estudos, trabalho e esporte. Contudo, ainda são escassos os investimentos para a compreensão das características pessoais que contribuem para o desenvolvimento da paixão por uma atividade. Esta pesquisa teve como principal objetivo explorar as associações entre traços de personalidade, paixão e percepção de autoeficácia em uma amostra de universitários brasileiros. A amostra foi composta por 416 estudantes universitários com idade entre 18 e 57 anos (M=24,81, DP=7,02, 78,1% mulheres). Os resultados provenientes de análises de correlação, regressões lineares múltiplas e análises de equações estruturais sugerem que características de personalidade como conscienciosidade, estabilidade emocional e abertura a experiências associadas à paixão harmoniosa pelos estudos afetaram positivamente a percepção de autoeficácia dos estudantes e, portanto, a potencialidade de resultados positivos no contexto educacional.</p> <p>Também se destaca o papel protetor da socialização para o desenvolvimento da paixão obsessiva pelos estudos. Corroborando estudos anteriores, os resultados sugerem que as características de personalidade associadas a paixão harmoniosa explicam diferenças individuais no envolvimento e obtenção de resultados positivos em relação aos estudos.</p> <p>Portanto, esses resultados configuram-se como informações relevantes para o desenvolvimento de intervenções baseadas em psicologia positiva que objetivem o engajamento de estudantes com as atividades e em relações estabelecidas no contexto universitário</p>
Fomento	