



Tipo	Periódico
Título	Suporte Familiar como Possível Preditor das Estratégias e da Motivação para Aprender
Autores	Marcella das Neves Burgos Katya Luciane de Oliveira
Autor (es) USF	Amanda Lays Monteiro Inácio Makilim Nunes Baptista
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	10.1590/2175-35392021227267
Assunto (palavras chaves)	família; motivação; aprendizagem
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Psicologia Escolar e Educacional ISSN: 2175-3539 Volume/Número/Paginação/Ano: 25/2021
Data da publicação	15-12-2021
Formato da produção	Digital
Resumo	O aluno com bom suporte familiar se sente mais vinculado à família e aos estudos, aumentando a probabilidade de apresentar maior motivação para aprender e tendência a ser mais estratégico no momento do aprendizado. Objetivou-se investigar a correlação entre o suporte familiar, as estratégias de aprendizagem e a motivação para aprender e verificar se o suporte familiar prevê o uso dessas variáveis psicoeducacionais. Participaram 352 alunos matriculados no Ensino fundamental II de uma escola pública. Utilizou-se o Inventário de Percepção de Suporte Familiar - IPSF, Questionário Continuum Infantil e a Escala de Avaliação das Estratégias de Aprendizagem para o Ensino Fundamental - EAVAP-EF. Adotou-se o método de pesquisa descritivo, com delineamentos de levantamento e correlacional. Os resultados indicaram que os alunos que recebem suporte familiar tendem a fazer mais uso de estratégias de aprendizagem e apresentam mais motivação para aprender.
Fomento	